

University of Groningen

The dominant achievement goal in Dutch secondary education

Scheltinga, Petrus Apolinarius Maria

DOI:
[10.33612/diss.100803336](https://doi.org/10.33612/diss.100803336)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2019

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):
Scheltinga, P. A. M. (2019). *The dominant achievement goal in Dutch secondary education*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.
<https://doi.org/10.33612/diss.100803336>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

1. Het niet hebben van een dominante doeloriëntatie voorspelt weinig goeds voor de schoolcarrière (dit proefschrift)
2. Hoe hoger de cognitieve eisen van het onderwijstraject zijn, hoe groter het belang van de dominante doeloriëntatie is (dit proefschrift)
3. De dominante doeloriëntaties voldoen slechts gedeeltelijk aan de karakteristieken van het 2x2 raamwerk waaruit ze voortkomen (dit proefschrift)
4. Doeloriëntaties die in de beleving van leerlingen belangrijk zijn zouden het onderzoek ernaar aanmerkelijk verbeteren (dit proefschrift)
5. Het vragenlijstje ter bepaling van de dominante doeloriëntatie is vooralsnog het enige doeloriëntatie-instrument met praktisch nut (dit proefschrift)
6. Er is geen reden om in het secundair onderwijs aandacht te besteden aan doeloriëntaties (dit proefschrift)
7. De ouder wordende mens wordt steeds meer 'eh?' en 'hè'.